

1999. Metodologinio seminaro „Edukologijos mokslas ir tyrimai“ planas

*Seminaro “Edukologijos mokslas ir tyrimai”,*

organizuoto Mokslų akademijos Humanitarinių ir socialinių mokslų skyriaus bei Lietuvos edukacinių tyrimų asociacijos

1999 02 11 Vilniuje, LMA, Gedimino 3; 25 kamb.; seminaro vedėjai prof.P.Jucevičienė, prof. K.Kardelis, doc. G. Merkys, trukmė 1 val., po to - atsakymai į klausimus, diskusija

**PLANAS**

*1. Nuo pedagogikos iki šiuolaikinės edukologijos.*

- Šiuolaikinės edukologijos samprata. Tarptautinį požiūrį į šiuolaikinę edukologiją integruojanti G.Mialeret (UNESCO) *educational sciences* struktūra (G.Mialeret “Introduction to the educational sciences, 1985) bei jos pokyčiai 21 amžiaus aušroje.
- Trumpai apie ugdymo mokslo raidą nuo pedagogikos iki šiuolaikinės edukologijos. Pedagogikos vieta šiuolaikinėje edukologijoje.
- Esminis edukologijos - socialinio mokslo skirtumas nuo gamtos mokslų.

*2. Kokybiniai ir kiekybiniai tyrimai edukologijoje.*

- Kokybinių ir kiekybinių tyrimų santykis.
- Ugdymo ir švietimo reiškinių tyrimų specifiškumas: eksperimentavimo kontroversinės problemos, ugdymo sistemų aprėpties klausimai ir kt.

*3. Ugdymo ir švietimo reiškinių moksliniai ir praktiniai tyrimai.*

- Kuo skiriasi ugdymo, švietimo reiškinių *moksliniai* ir *praktiniai* tyrimai?
- Ugdymo ir švietimo mokslinių ir praktinių tyrimų svarba.

*4. Edukologų sprendžiami uždaviniai dabartiniame Lietuvos edukacijos mokslo ir praktikos išsivystymo etape.*

**Pagrindinė literatūra:**

1. Mialeret G. Introduction to the educational sciences. Paris: UNESCO, 1985.
2. Cohen L., Manion L. Research methods in education. London, New York: Routledge, 1997.
3. Bitinas B. Ugdymo tyrimų metodologija. Vilnius: Jošara, 1998.
4. Jucevičienė P. Ugdymo mokslo raida: nuo pedagogikos iki šiuolaikinės edukologijos, Kaunas: Technologija, 1997.
5. Kardelis K. Mokslinių tyrimų metodologija ir metodai. Kaunas: Technologija, 1997.
6. Merkys G. Edukologinių tyrimų metodologijos pradmenys. Šiauliai: ŠPI, 1995.